

การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย¹ The Strategic Planning of the Municipal School in Loei Province¹

ธนุชัย นุตระเต², ภิญโญ มนุศิศิลป์³, ยุพพร ริมชลการ⁴
Thanuchai Butte², Pinyo manoozilp³, Yuporn Rimcholakarn⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย 2) ศึกษาปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย 3) เปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน 4) เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พนักงานครูเทศบาลในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษารองลงมา คือ

¹วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

²นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ⁴รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม

ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

2. ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

3. การเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน

3.1 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษาและด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.2 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน

4.1 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้าน

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา และด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.2 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ : การวางแผนกลยุทธ์

Abstract

The research aimed to 1) study the status strategic planning of the Municipal school in Loei province 2) to study the problem of strategic planning of the Municipal school in Loei province 3) to compare the status strategic planning of the municipal school in Loei province by position and the size of the school 4) to compare the problem strategic planning of the Municipal school in Loei province by position and size of the school. The 169 research sample were teachers and principals of the Municipal school in Loei province. A questionnaire was applied for data collection with rating scale questionnaire were analyzed to percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and double item of different test by Scheffe' method.

The results were as follows:

1. The overall aspect of the status strategic planning of the Municipal school in Loei province was a high level. The highest item found was to define the strategic of school and direction of school. Next the define to analysis of the internal environment and the direction of school. On the average, with the lowest was to study status of school.

2. The overall aspect of the problem in strategic planning of the Municipal school in Loei province was a medium level. By item found the highest item was the assessment to status of school. Next the define to strategic of school and direction of school. On the average, with the lowest was to analysis of the external environment.

3. To compare of the status strategic planning of the Municipal school in Loei province with different standing positions and the size of the school.

3.1 The status strategic planning of the municipal school in Loei province with different standing positions were significantly different at .05 level. By items were different to study status of school, to analysis of the external environment, to analysis of the internal environment, the assessment to status of school and to define the strategic of the school were significantly different at .05 level. The item of direction of school was not significantly different at .05 level.

3.2 The respondent with different size of the school about overall aspect of the state strategic planning of the Municipal school in Loei province was not significantly different at .05 level.

4. To compare the problem of strategic planning of the Municipal school in Loei province with different standing positions and the size of the school.

4.1 The problem of the strategic planning of the Municipal school in Loei province with different standing positions were significantly different at .05 level. By items were different that to analysis of the external environment, to analysis of the internal environment, to direction of school were significantly different at .05 level .The items were to study status of school, to the assessment to status of school and the define to strategic of school were not significantly different at .05 level.

4.2 The respondent with different size of the school about overall aspect of the problem of strategic planning of the Municipal school in Loei province was not significantly different at .05 level.

Keyword : strategic planning

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการบริหารจัดการที่สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือที่เรียกว่าเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) โดยให้สถานศึกษา มีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการงบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปที่สนองต่อความต้องการของผู้รับบริการและชุมชนภายใต้กรอบนโยบายและแผนที่กระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเพื่อให้การบริหารและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษานั้นหมายถึงแผนกลยุทธ์ (Strategic plan) ของสถานศึกษา (เสวานิตย์ ชัยมุสิก, 2545 : 16)

โรงเรียนถือเป็นหน่วยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับต้น ๆ ที่สำคัญจึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีกระบวนการบริหารที่ดี ที่นำไปสู่คุณภาพในการจัดการศึกษาในปัจจุบันสภาพการจัดการศึกษา พบว่า ยังมีการพัฒนาช้าไม่สนองความต้องการของผู้เรียนสังคมประเทศชาติและก้าวไม่ทันกระแสโลกาภิวัตน์ (สุมัยดาอา วังการิม, 2553 : 3) จากเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน ขึ้นได้แก่ การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการปฏิรูปหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพ การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งเน้นการศึกษาที่เป็นเลิศ (เสกสรร หมูวิเศษ, 2552 : 5) จากนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาโรงเรียนจึงมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานมากขึ้นกว่าเดิม บุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการ มีธรรมนูญโรงเรียน มีการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกโรงเรียน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของตนให้สูงขึ้น มีการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยแค่ไหนก็ขึ้นอยู่กับ การดำเนินการในการบริหารของแต่ละโรงเรียนด้วยเช่นกัน (เฉลิมมู่ ปันกลาง, 2542 : 87)

ดังนั้นการวางแผนการดำเนินการในการบริหารหรือที่เรียกว่าการวางแผนกลยุทธ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญมากและถือเป็นกิจกรรมแรกที่โรงเรียนจะต้องจัดทำเพราะแผนกลยุทธ์เป็นแผนงานหลักที่แสดงถึงภาระงานแนวโน้มของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของตนเองและเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้การดำเนินการต่างๆสามารถดำเนินไปได้อย่างมีระบบและมีหลักเกณฑ์ปัจจุบันโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนทุกระดับจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาขึ้นเริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน รุ่งจุดแข็งจุดอ่อนและสถานการณ์ของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนและปรับระบบการทำงานในปัจจุบันให้รับกับการดำเนินงานสู่จุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องการในอนาคต เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปที่สำคัญ แผนกลยุทธ์ที่วางไว้นั้นจะต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสอดคล้องกับปัญหาและอุปสรรคบางประการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ถ้าโรงเรียนมีระบบการวางแผนกลยุทธ์ที่ดีมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้ก็จะช่วยให้

ระบบการบริหารงานโรงเรียนประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเช่นกัน

ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลโรงเรียนเทศบาลในสังกัดท้องถิ่นจังหวัดเลย ได้สังเกตเห็นสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย และใช้เป็นตัวชี้วัดสู่แนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนปรับปรุงการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้นำเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. พนักงานครูเทศบาลที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยแตกต่างกัน
2. พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยแตกต่างกัน
3. พนักงานครูเทศบาลที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยแตกต่างกัน
4. พนักงานครูเทศบาลที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นพนักงานครูเทศบาลในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำนวน 299 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 267 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ พนักงานครูเทศบาลในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 608) จำนวน 169 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน และครูผู้สอน จำนวน 150 คน ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่เป็นชั้นภูมิของการสุ่ม โดยใช้วิธีเทียบสัดส่วน จากนั้นในแต่ละชั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับสอบถามข้อมูลเรื่องการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย โดยสอบถามทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อำเภอที่ตั้งโรงเรียน ตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย ใน 6 ด้าน

ประกอบด้วยด้านการศึกษาศาสนาสถานศึกษาด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษาด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษาและด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) 5 ระดับซึ่งกำหนดความหมายดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 72)

- 5 หมายถึง สภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล เกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวม

สภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	สภาพการวางแผนกลยุทธ์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการศึกษาศาสนาสถานศึกษา	3.42	0.43	ปานกลาง
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	3.75	0.87	มาก
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	3.79	0.48	มาก
4. ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	3.76	0.61	มาก
5. ด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษา	3.78	0.58	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

สภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	สภาพการวางแผนกลยุทธ์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	3.86	0.60	มาก
รวม	3.73	0.44	มาก

จากตาราง 1 พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ($\bar{X} = 3.79$) และด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวม

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	3.10	0.52	ปานกลาง
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	3.02	0.53	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	3.06	0.46	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	3.44	0.35	ปานกลาง
5. ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา	3.24	0.57	ปานกลาง
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	3.31	0.35	ปานกลาง
รวม	3.20	0.36	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผน กลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.24$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ($\bar{X} = 3.02$)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

สภาพการวางแผนกลยุทธ์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	3.01	0.57	3.48	0.38	-3.43***	.001
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	2.69	0.08	3.89	0.75	-4.67***	.001
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	3.54	0.49	3.82	0.47	-2.39**	.010
4. ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	4.04	0.40	3.73	0.63	2.98**	.004
5. ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา	3.82	0.37	3.78	0.60	0.43	.660
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	4.08	0.39	3.84	0.61	2.29*	.020
โดยรวม	3.53	0.45	3.75	0.44	-2.07*	.040

*** $P < .001$, ** $P < .01$, * $P < .05$

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	3.16	0.45	3.09	0.53	0.56	.570
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	2.37	0.68	3.10	0.44	-4.52***	.001
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	2.70	0.58	3.11	0.42	-2.93**	.005
4. ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	3.38	0.37	3.45	0.35	-0.77	.430
5. ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา	2.96	0.56	3.28	0.56	-2.34*	.020
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	3.36	0.36	3.31	0.35	0.57	.560
โดยรวม	2.99	0.45	3.22	0.34	-2.66**	.008

*** $P < .001$, ** $P < .01$, * $P < .05$

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำหนดทิศทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และส่วนด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

4.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย เกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา	3.44	0.42	3.41	0.43	3.42	0.43
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	3.20	0.87	3.61	0.85	3.76	0.88
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	3.91	0.49	3.79	0.42	3.76	0.50
4. ด้านการประเมินสภาพสถานศึกษา	3.82	0.68	3.70	0.55	3.77	0.61
5. ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา	3.86	0.64	3.67	0.54	3.80	0.57
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	3.83	0.68	3.81	0.52	3.89	0.60
รวม	3.79	0.51	3.67	0.39	3.73	0.44

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย เกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาล ในโรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} = 3.79) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} = 3.73) และ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} = 3.6)

ตาราง 6 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-Values
1. ด้านการศึกษา สถานภาพสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.04	.950
	ภายในกลุ่ม	31.31	166	0.18		
	รวม	31.32	168			
2. ด้านการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	1.42	2	0.71	0.91	.400
	ภายในกลุ่ม	128.36	166	0.77		
	รวม	129.78	168			
3. ด้านการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.26	1.14	.320
	ภายในกลุ่ม	38.95	166	0.23		
	รวม	39.49	168			
4. ด้านการประเมิน สถานภาพสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.32	.720
	ภายในกลุ่ม	63.60	166	0.38		
	รวม	63.85	168			
5. ด้านการกำหนดทิศทาง สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2	0.32	0.96	.380
	ภายในกลุ่ม	55.88	166	0.33		
	รวม	56.53	168			
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.28	.750
	ภายในกลุ่ม	60.43	166	0.36		
	รวม	60.64	168			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.13	0.67	.500
	ภายในกลุ่ม	33.68	166	0.20		
	รวม	33.96	168			

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลยเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการศึกษาศถานภาพสถานศึกษา	2.97	0.52	3.21	0.46	3.09	0.54
2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	2.94	0.50	3.03	0.52	3.04	0.54
3. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	2.98	0.45	3.10	0.45	3.07	0.46
4. ด้านการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	3.39	0.27	3.46	0.33	3.45	0.38
5. ด้านการกำหนดทิศทางการศึกษา	3.14	0.45	3.31	0.41	3.25	0.65
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	3.30	0.30	3.35	0.37	3.30	3.59
โดยรวม	3.12	0.33	3.24	0.34	3.20	0.38

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของพนักงานครูของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลยเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ พนักงานครูของโรงเรียนเทศบาลในโรงเรียน

ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.24$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.20$) และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 8 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- Values
1. ด้านการศึกษา สถานภาพสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	1.73	.180
	ภายในกลุ่ม	46.04	166	0.27		
	รวม	47.00	168			
2. ด้านการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.37	.690
	ภายในกลุ่ม	47.08	166	0.28		
	รวม	47.29	168			
3. ด้านการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.59	.550
	ภายในกลุ่ม	35.74	166	0.21		
	รวม	36.00	168			
4. ด้านการประเมิน สถานภาพสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.34	.700
	ภายในกลุ่ม	21.50	166	0.13		
	รวม	21.59	168			
5. ด้านการกำหนด ทิศทางสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2	0.25	0.77	.460
	ภายในกลุ่ม	54.99	166	0.33		
	รวม	55.51	168			

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p- Values
6. ด้านการกำหนด กลยุทธ์สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.22	.790
	ภายในกลุ่ม	20.73	166	0.12		
	รวม	20.79	168			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.93	.390
	ภายในกลุ่ม	22.44	166	0.13		
	รวม	22.69	168			

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนให้ความสำคัญกับการมองไปสู่อนาคตภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถขององค์การเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้และการพิจารณาถึงทางเลือกต่างๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำองค์การไปสู่ภารกิจและเป้าหมายที่วางไว้นอกจากนี้การวางแผนกลยุทธ์ยังเป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานที่ต้องใช้กระบวนการ

อย่างมีแบบแผน เพื่อให้เกิดการตัดสินใจในเรื่องของอนาคต ซึ่งต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีทิศทางมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพล พงษ์ศรีร้อย (2550 : 118) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมพบว่า มีสภาพการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษานั้นเป็นขั้นตอนของการวางแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ จากการกำหนดวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและบรรลุ ถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งปัญหาที่พบในการวางแผนกลยุทธ์นั้น อาจเนื่องมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งในการวางแผนกลยุทธ์จากการขาดความรู้ความเข้าใจ ในการขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ เช่น ขาดการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาสถานศึกษาความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาและความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ จัดอันดับจุดอ่อนและและในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านยังไม่มีข้อมูลเพียงพอหรือข้อมูลไม่ถูกต้องไม่เป็นจริงสอดคล้องกับ วรณนา สุภาพุฒ (2553 : 85) ได้ศึกษาปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษาด้านการศึกษาศถานภาพสถานศึกษาและด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดเลย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่พบว่า ความคิดเห็น

ของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับ สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนมีบทบาทที่แตกต่างกัน ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการบริหารงานในโรงเรียนซึ่งมีขอบข่ายงานที่ชัดเจนโดยใช้ภาวะผู้นำและประสบการณ์ในเชิงบริหารมาใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ซึ่งอาจมีความแตกต่างกับงานในหน้าที่ของครูผู้สอนที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานสอน ดูแลนักเรียนและปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายมากมายจึงใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีขอบข่ายกว้างขวางดังกล่าวมากำหนดแนวคิดต่อการวางแผนกลยุทธ์ทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันก็เป็นได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา แหวงเมือง (2556 : 95) ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การเปรียบเทียบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับ สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับ สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเลยทุกโรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกองการศึกษาเทศบาลเลยโดยมีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีการจัดอบรมผู้รับผิดชอบการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนรวมทั้งจัดทำคู่มือการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับบัญญัติ จรัสแผ้ว (2549 : 105) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่พบว่าความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์และความถนัดของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน โดยผู้บริหารอาจจะมีมุมมองเกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์จากประสบการณ์และความรู้ในเชิงบริหารเป็นหลัก มุมมองดังกล่าวทำให้ผู้บริหารมีทัศนคติในเชิงบวกโดยเห็นว่าอุปสรรคและปัญหาต่างๆในการวางแผนกลยุทธ์ซึ่งแม้จะเกิดขึ้นจริงแต่ก็ยังมีแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ซึ่งแตกต่างกับครูผู้สอนที่มีมุมมองปัญหาต่างๆในการวางแผนกลยุทธ์ในฐานะของผู้ปฏิบัติซึ่งมีทัศนคติ ความรู้ และประสบการณ์ในเชิงบริหารที่แตกต่างจากผู้บริหารจึงทำให้ความคิดเห็นต่อปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแตกต่างกันก็เป็นได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิพล ไตรรัตน์สิงห์กุล (2550 : 100) ได้ทำการศึกษาปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในอำเภอเมืองฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ได้เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งระหว่างผู้บริหารกับครู ผู้สอนพบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลแต่ละขนาดได้รับการประชุมชี้แจงและอบรมสัมมนาการวางแผนกลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกโรงเรียนทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนกลยุทธ์ไปในทิศทาง เมื่อนำมาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้รับการถ่ายทอดมาจึงทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นันทพล พงษ์ศรีร้อย (2550 : 118) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการ

ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่าการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินการ วางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1.1 ผลจากความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับ สภาพการวางแผน กลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณา ในรายด้านจะพบว่า ด้านการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานในการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบสร้างความสะดวกถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์จัดเตรียม ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ภารกิจเป้าหมายและผลผลิตหลักของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.2 ผลจากความคิดเห็นของผลจากความเห็นของพนักงานครูเทศบาล เกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลยโดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านจะพบว่า ด้านการประเมิน สถานภาพสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ แสดงให้เห็นว่ามีปัญหามากกว่า ด้านอื่น ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรลดปัญหาด้านนี้ลงโดย มีการจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดหาเอกสารคู่มือ แนวทางปฏิบัติในการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้คณะทำงานได้ศึกษา ทำความเข้าใจขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญหรือโรงเรียนที่มีศักยภาพในการประเมิน สถานภาพของโรงเรียนมาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดเลย

2.3 ควรทำวิจัยในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพในการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาให้เกิดผลในเชิงรูปธรรมในโรงเรียนเทศบาลอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

เฉลิม มุ่งปิ่นกลาง. (2542). การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถม **สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านฝืด จังหวัดอุดรธานี**. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นันทพล พงษ์สรอย. (2550). **สภาพและปัญหาการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

บัญญัติ จรัสแผ้ว. (2549). **ศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุทธิพล ไตรรัตน์สิงห์กุล. (2550). **ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในอำเภอเมืองจะเข้ เทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุภา แขวงเมือง. (2556). **การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในอำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2545). **การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บ็อคพอยท์.
- เสกสรร หมูวิเศษ. (2552). **แผนยุทธศาสตร์**. [On-line]. Available : <http://gotoknow.org/blog/tonaor/279337> [2557, พฤศจิกายน 15]
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **ความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ธูมัยดา อวังการิม. (2553). **ทำไมการศึกษาไทยจึงพัฒนาช้า**. [On-line]. Available : <http://gurukampongs.blogspot.com/2010/02/blog> [2557, พฤศจิกายน 15]
- Ackof, R. L. (1970). **A concept of corporate planning**. New York : Wiley.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). **Determining sample size for research activities**. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-608